

РАССМОТРЕН
На общем собрании работников Учреждения
МБДОУ «Д/сад №44 К/В»
Протокол № 3 от 07.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №44 комбинированного вида»**

п. Новый Учхоз

Председатель комиссии: Лопаткина Т.Ю., заведующий;

Заместитель председателя комиссии: Клочкова О.Т., зам.зав.по УВР;

Члены комиссии: Кулиниченко Е.С., музыкальный руководитель

Рябова М.А., воспитатель компенсирующей группы

Структура отчета

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- 1.1. Общие сведения об организации;
- 1.2. Руководящие работники образовательной организации;
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Раздел 2. Структура и система управления.

- 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления;
- 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО;
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО;
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот;
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе;
- 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом;
- 2.7. Оценка информационной открытости ДОО;
- 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

- 3.1. Программа развития ДОО
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО;
- 3.3. Воспитательная работа;
- 3.4. Дополнительное образование;
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Список литературы

Приложения

Введение

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

♣ оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

♣ анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида»» (МБДОУ «Д/ сад № 44 к/в»)
Руководитель	Лопаткина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	188303, п. Новый Учхоз, пл. Усова, дом 8
Телефон, факс	8 (81371) 66 083
Адрес электронной почты	mbdou44@gtn.lokos.net
Учредитель	Комитет образования г. Гатчины
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 13.12.2016 № 710-16, серия 47 ЛО1 № 0002015
Возрастные группы Учреждения	6 возрастных групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, из них: • 1 группа детей раннего возраста 1,5-3 лет; • 3 группы детей 3-7 лет общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности, из них: • 1 группа детей 5-6 лет для детей с ТНР; • 1 группа детей 6-7 лет для детей с ЗПР.
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Комитетом образования Гатчинского муниципального округа
Информационная открытость	1. Наглядная информация: • официальный сайт в сети интернет;

	https://ds44-uchxoz-r41.gosweb.gosuslugi.ru • информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях 2. Консультации родителей посредством: • индивидуальных бесед; общих и групповых собраний (конференций, клубов); • телефонной и электронной связи.
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в двухэтажном здании. Здание Детского сада расположено в посёлке городского типа. Вблизи территории ДООУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Площадь здания ДООУ составляет - 1 132 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида» создано в августе 1979г. на основании приказа командира войсковой части 95987 от 06.08.1979г. как «Детский сад-ясли № 2089/44 и являлось структурным подразделением войсковой части.

На основании Постановления Главы администрации Муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» от 30.11.2006г. №3549 Детский сад-ясли №2089/44 войсковой части 03215 передан в собственность Гатчинского муниципального района. Установлена ведомственная принадлежность Комитету образования Гатчинского муниципального района. Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида».

Детский сад в 2024 году посещали 107 детей от 1,5 до 7 лет из семей, проживающих в посёлке и Гатчинском районе.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов с 7.00 до 19.00. Режим работы групп компенсирующей направленности – 10 часов с 8:00 до 18:00.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://ds44-uchxoz-r41.gosweb.gosuslugi.ru>

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида» создано в августе 1979г. на основании приказа командира войсковой части 95987 от 06.08.1979г. как «Детский сад-ясли № 2089/44 и являлось структурным подразделением войсковой части.

На основании Постановления Главы администрации Муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» от 30.11.2006г. №3549 Детский сад-ясли №2089/44 войсковой части 03215 передан в собственность Гатчинского муниципального района. Установлена ведомственная принадлежность Комитету образования Гатчинского муниципального района. Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 комбинированного вида».

- *Миссия дошкольного образовательного учреждения* – создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- *Цель деятельности Детского сада* – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами.

- *Принципы стратегического развития ДОО* ориентируют коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Таблица 2

1.2.Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
	Заведующий	Лопаткина Татьяна Юрьевна	Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах. Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания	Преподаватель филологии	12	8
	Заместитель заведующего по УВР	Клочкова Ольга Трофимовна	-Планирование работы ДОУ; -работа по повышению профессионализма педагогов ДОУ; -создание в ДОУ среды соответствующей реализуемым программам и технологиям; -работа с родителями.	Учитель французского и немецкого языков	28	46
	Заместитель заведующего по АХЧ	Вакантна	- основными аспектами хозяйственной деятельности в ДОУ заключается в поддержании материально-технической базы учреждения, в организации стабильного функционирования различных его систем, обеспечивающих образовательный и социально-бытовой процесс.			

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 17.04.2018

https://mdou44uchhoz.ucoz.ru/ustav_44.pdf

Изменения и дополнения Устава учреждения:

№ 2031 от 08.06.2021 о внесении изменений в Устав

ОГРН 1074705000160

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия ЮЭ _____ № 9965-23

дата регистрации 26.07.2011 _____

ОГРН 1074705000160

ИНН 4705036469

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ _____ № 179657

дата регистрации 17.10.2011

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа № 3549

дата 30.11.2006

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО I _____ № 0001315

регистрационный № 710-16 _____ дата выдачи 13.12.2016 _____

срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

Рассмотрена на педагогическом совете _____

дата и № протокола Пр.№1 от 31.08.2023г.

утверждена приказом заведующего ОО, дата и № приказа Пр.№39 от 31.08.2023г.

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) Серия 78-АВ № 789006 от 17.10.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое здание)

Серия 78-АВ № 789006 от 17.10.2011 г.

Предписания санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы в 2022 году отсутствовали.

Вывод:

В МБДОУ имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Правовое обеспечение Учреждения соответствует действующему законодательству, Уставу МБДОУ и ФГОС ДО.

Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения и Управляющий совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

- *Заведующий МБДОУ.* Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности Учреждения.

- *Педагогический совет МБДОУ* - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития воспитанников, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер для педагогического коллектива. Педагогический совет имеет право через своих представителей выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности директора учреждения.

- *Общее собрание работников Учреждения* - постоянно действующий коллегиальный орган управления, который формируется из числа всех работников. Заседания Общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные нормативные акты в пределах его компетенции.

- *Управляющий совет Учреждения* - является коллегиальным органом управления в Учреждении, состоит из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения

Таблица 3

В 2024 году проведены 2 общих собрания работников Учреждения

<i>Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения</i>	<i>Решения Общего собрания работников Учреждения</i>
Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения</i> № 1 от 18.09.2024г. Повестка дня: 1. Ознакомление сотрудников с планом работы общего собрания работников Учреждения на 2024-2025 уч. год 2. О выполнении сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка. 3. Проведение инструктажей по темам: «Охрана жизни и здоровья детей» «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность».	1. Утвердить план работы общего собрания работников Учреждения на 2024-2025 уч. год 2. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам. зав. по АХЧ 3. Соблюдать меры антитеррористической безопасности.
Протокол <i>Общего собрания работников Учреждения</i> № 2 от 15.11.2024 г. Повестка дня: 1. Обсуждение проекта коллективного договора, графика отпусков работников Учреждения. 2. Анализ заболеваемости за 2024год. 3. Подготовка к новогодним утренникам. 4. Инструктаж по противопожарной безопасности.	1. Утвердить график отпусков работников Учреждения. 2. Посетить семьи, ведущие аморальный образ жизни. 3. Соблюдать требования противопожарной безопасности при проведении новогодних Утренников.

Таблица 4

В 2024 году проведены 3 собрания Управляющего совета Учреждения

<i>Тема собрания Управляющего совета Учреждения</i>	<i>Решения собрания Управляющего совета Учреждения</i>
Протокол №1 от 15.02.2024г. Повестка дня: Порядок организации и проведения самообследования Учреждения для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения в соответствии с законодательным и нормативным правовым актом приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».	Постановили: принять Порядок организации и проведения самообследования Учреждения.
Протокол №2 от 23.05.2024г. Повестка дня: Обеспечение безопасности	Постановили: Обеспечить подготовку Учреждения к работе в летний период.

жизнедеятельности участников образовательного процесса в летний оздоровительный период.	
Протокол №3 от 25.09.2024г. Повестка дня: Организация работы по подготовке Учреждения к осенне - зимнему периоду.	Постановили: Информацию о проведении комплексных мероприятий по подготовке Учреждения к осенне-зимнему периоду, согласно плана подготовки Учреждения к осенне-зимнему периоду на 2024-2025 учебный год принять к сведению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений;

[Правила внутреннего трудового распорядка](#)

[Правила внутреннего распорядка воспитанников](#)

[Правила внутреннего трудового распорядка](#)

[Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования](#)

[Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления сохранения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями \(законными представителями\) воспитанников](#)

[Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и \(или\) родителями \(законными представителями\) несовершеннолетних обучающихся](#)

Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом за истекший год: Органы управления – руководитель МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида», заведующий Лопаткина Татьяна Юрьевна. Используемые технологии управления – кадровые технологии, педагогическое проектирование, ИКТ, проектная технология.

Анализ

Одним из фундаментальных элементов системы управления Детским садом является анализ. Вся деятельность ДОУ и отдельные ее виды систематически анализируются, затем вносятся коррективы в планы в соответствии с полученными результатами. Так были определены точки роста во внедрении Профстандарта в практику работы детского сада.

Планирование

Планирование как важнейший инструмент управленческой работы используется в МБДОУ постоянно. Педагоги ежедневно планируют свою работу с детьми, ведя календарные планы. Имеются годовой план Учреждения, Программы и отдельные проекты. Все виды планов МБДОУ в настоящее время составляются в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и государственной политикой в сфере образования, а также ориентированы на приоритетные направления и решение реальных проблем в деятельности МБДОУ, выявленные в ходе анализа.

Контроль воспитательно - образовательной работы

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с

Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля и планом –графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д. План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, фронтальный, итоговый, персональный. На каждую проверку, запланированную в плане-графике, оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить, всё ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МБДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Учебный год завершается проверкой и анализом выполнения основной образовательной программы. Цель анализа: определить уровень выполнения учебных программ и выработать рекомендации для преодоления отставания. Выполнение ОП ДО - это один из видов действующей в МБДОУ системы мониторинга. Мониторингом отслеживаются и многие другие показатели, например, заболеваемость детей, посещаемость, повышение квалификации педагогов и др. По итогам года проводится анализ проведения внутриучрежденческого контроля в истекшем учебном году.

В 2024 году проведены следующие *педагогические советы*:

- Итоговый : *Дата: 31.05.2024г.* Тема: Итоги 2023-2024 учебного года. Достижения, проблемы.

Установочный: *Дата:30.08.2024г.* Тема: Современное образование: вызовы времени.

- Тематические: *Дата:16.04.2024г.* Тема: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений, развитие эстетического вкуса, освоение различных видов художественной деятельности.

Дата: 14.11.2024г. Тема: компетенции педагогических работников в вопросах применения инновационных технологий и повышение качественно более высоких результатов образования через экспериментальную деятельность.

Выполнение решений педагогических советов позволило:

- координировать работу методической службы МБДОУ;
- совершенствовать условия для дальнейшего повышения качества образования детей;
- активнее участвовать педагогам и воспитанникам в конкурсном движении;
- активизировать работу в модуле «Наставничество».

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех

работников.

Анализ выполнения основной образовательной программы.

ФГОС ДО устанавливает требования к образовательной программе дошкольного образования. Он служит управленческим документом, который разрабатывается коллективом ДООУ и отражает особенности контингента семей, воспитанников, кадров, специфику организации. В федеральной образовательной программе, на основе которой разработана Образовательная программа дошкольного образования, заложены основное содержание дошкольного образования и требования к методам и формам организации образовательного процесса.

Таблица 5

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы						
		2022г.		2023г.		2024г.		
		5.8	83%	5.9	84%	Соотв	Част. соотв.	Не соотв.
Критерий1	Социально-коммуникативное развитие	5.8	83%	5.9	84%	+		
Критерий2	Познавательное развитие	5.9	84%	5.9	84%	+		
Критерий3	Речевое развитие	5.5	79%	5.6	80%	+		
Критерий4	Физическое развитие	5.8	83%	5.8	83%		+	
Критерий5	Художественно-эстетическое развитие	6,1	87%	6.2	89%	+		

Годовые задачи, поставленные перед Учреждением, были реализованы и работа по развитию детей велась эффективно.

По критерию «Развитие речи» необходимо продолжать работу в существующей системе, увеличивая показатели эффективности. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Наличие действующей системы мониторинга.

В Учреждении обновлена система мониторинга качества образования. В ежегодном мониторинге принимают участие администрация Учреждения и члены рабочей группы из педагогических работников. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач - прогнозирования, планирования, стимулирования, контроля. Для статистической обработки результатов самообследования были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Соответствует параметрам качества образования.

Частично соответствует параметрам качества образования.

Не соответствует параметрам качества образования.

Параметры качества образования определены с учётом системы мониторинга, осуществляемой по учебно-методическому пособию С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО», СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Приложение. Результаты обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования

Педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год. В группах общеразвивающей направленности 2 раза (в сентябре и в мае), в группах компенсирующей направленности – 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В Учреждении в 2024 году получало образовательные услуги 107 детей. Из них социально-незащищенных семей: 15.

- 16 детей из многодетных семей;
- 3 ребенка мобилизованных граждан (один из родителей является участником СВО)
- 1 ребёнок, у которого отец лишён родительских прав;
- 1 ребёнок, отец которого сидит в тюрьме;
- 1 ребёнок находится под опекой.
- 1 семья - находится на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей»,

утвержденный приказом от 18.09.2023 № 41. Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского Муниципального округа.

Таблица 6

Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	• угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, • агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	• действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	• оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников • нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	• нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п.)
Управление здравоохранением	• нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

Педагоги нашего сада проводят большую работу с родителями и детьми по различным проектам. Работа над проектами помогла улучшить взаимоотношения между родителями и воспитателями. Хорошую помощь оказали родители в проведении субботника по благоустройству территории д/сада.

Проблемы:

- Занятость родителей, из-за чего детям уделяется недостаточно внимания;
- Нежелание родителей прислушиваться к советам педагогов;
- Непонимание родителями проблем психологического порядка;

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности;

В Учреждении создаются условия для коррекционной работы на высоком уровне. В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности по штатному расписанию коррекцию речевого развития осуществляют 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог и воспитатели, прошедшие курсы повышения

квалификации по этому направлению. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных подгрупповых, фронтальных занятий и в индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Так же в старшей и подготовительной компенсирующих группах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС ДО для детей с ТНР и ЗПР. Программа сопровождения включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог ДОУ и учитель-дефектолог, при необходимости родители могут обратиться в Центр психолого- педагогического, медицинского и социального сопровождения (ЦППМСС), структурное подразделение МБОУ ДО «Информационно-методический центр» п. Новый Свет.

В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого и познавательного развития детей. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ТПМПК и возрастных особенностей воспитанников, педагогами группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Решением ППк из компенсирующей группы в массовую школу выпущено 12 детей. Количество детей с чистой речью или звуки в стадии автоматизации на конец учебного года – 10 человек. Количество детей с улучшениями – 2 человека. Этим детям рекомендовано было пройти ТПМПК для определения программы обучения в школе и занятия со школьным логопедом.

Взаимодействие специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель; педагог-психолог, два учителя-логопеда и учитель-дефектолог.

Специалисты ДОУ работают в тесном контакте между собой и с воспитателями групп, проводят большую работу не только с детьми, но и с их родителями. Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является

психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Приложение 1. Взаимодействие музыкального руководителя с учителем-логопедом

(Старшая группа и подготовительная группа)

Приложение 2. План взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Приложение 3. Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- раздел сайта ДОО «Работа с родителями», «Безопасность».

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОО. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;

- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. ДОО постоянно старается вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Наглядная информация для родителей носила

разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, буклеты, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. В МБДОУ проводятся родительские собрания, консультации и беседы. Групповые собрания в 2024 году проводились 3 раза в год: гр. раннего возраста, младшей группе: «Адаптационный период детей в детском саду. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать». Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста», «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции», Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка дошкольников 5–7 лет к овладению грамотой», «Подготовка детей к обучению в школе», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, воспитатели все чаще используют ИКТ на родительских собраниях (онлайн на платформе ZOOM), показывают занятия и мероприятия, которые проводятся с детьми. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями ежегодно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах. С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать выставки совместного творчества: «Осенняя фантазия», «Новый год стучится в двери». Конкурс детских поделок «Защитники Отечества», Конкурс детских рисунков к Международному женскому дню, Конкурс поделок «Этот загадочный космос». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» - по результатам выставок были выданы грамоты всем родителям и детям, принявшим участие в этих выставках. Темы мероприятий актуальны и содержательны. Сотрудничество с семьей отражено в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательном плане педагогов. Мероприятия, запланированные в 2024

году проведены, материалы по работе с родителями имеются. На сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» родители имеют возможность познакомиться с нормативными документами, локальными актами, могут задать вопрос, оставить отзыв. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется на родительских собраниях, средствами информации размещенной в родительских уголках групп. В мае провели групповые родительские собрания, на которых подведены итоги учебного года. анкетирование «Удовлетворены ли качеством образовательно-воспитательного процесса».

Таблица 7

Анализ результатов анкетирования родителей

Разделы	%
Анализ результатов анкетирования родителей:	98.7
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	99
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	99
Довольны качеством питания	98
Работу детского сада, направленную на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают полезной	99
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	99
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	99
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	98

99% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно см. Таблицу 6).

В течение года родители привлекались к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, участвовали в подготовке и проведении праздников. Работа с родителями в 2024 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование;

родительские собрания; ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения и социальные группы; консультации. Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2024 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет. В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста. Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

Приложение 4. Протоколы родительских собраний.

Кроме того, в Учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/> По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 100 % удовлетворенность условиями работы (в прошлом году также была 100 % удовлетворённость). Таким образом, анализ мнения родителей о работе Учреждения позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.

В феврале маркетинговым агенством «МЕДИА-ПЛЮС» проведена работа по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ. Рейтинг независимой оценки условий в Учреждении составил 96,68 балла, что является высоким результатом проверки.

Информационную открытость, прозрачность нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения <https://ds44-uchxoz-r41.gosweb.gosuslugi.ru>

Сайт МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» полностью *соответствует законодательству Российской Федерации*. Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается своевременным размещением информации об организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении:

- на информационных стендах Учреждения и групповых помещений;
- на официальном сайте Учреждения;
- на официальной странице Учреждения Вконтакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация». В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, линии его развития, предоставляется информация о специалистах, достижениях воспитанников, родителей (законных представителях) и работников Учреждения

Таблица 8

Сравнительный анализ работы с семьей за три года

Организация взаимодействия с семьей

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)	2022г.	2023г.	2024г.
Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	5.5/76%	7/100%	Соотв.
Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	6/86%	6.5/93%	Соотв.
Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	6/86%	6.5/93%	Соотв.
	5.8/83%	6.7/95%	Соотв.

Выводы: За последние три года наблюдается значительный рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей». Все параметры соответствуют качеству образования

Результат: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало определенные результаты, родители (законные представители) стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот

Согласно статьи 65. Закона об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ в МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» предоставляются следующие льготы: за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Количество льготников в 2024 году- 1 воспитанник – опекаемый, 16 детей из многодетных семей, 5 детей мобилизованных на СВО.

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

-2.4.2. Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении в 2024 году устанавливалось на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324

«Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928

«О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787

«Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по

частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно

поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производилось из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производился на основании заявления родителей (законных представителей).



Таблица 9

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
Родительская плата не взималась - на 100%	5
Опекаемый ребёнок	1
Родитель-участник СВО	5
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	15
Многодетная семья	15
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе и психологическая комфортность пребывания в МБДОУ для работников была проведена с помощью анонимных анкет. На основании полученных результатов (общее число положительных, удовлетворительных и отрицательных ответов) сделаны следующие выводы: психологический климат в коллективе стабильный, благоприятный. Отношения между работниками строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В коллективе высоко ценят такие черты личности как честность, трудолюбие и бескорыстие. В такой атмосфере очень мало пассивных людей, обособленных от остальных. Каждый член коллектива в соответствии со своими деловыми и личностными

качествами, социальной ролью занимает определенное положение в системе групповых межличностных отношений.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений. В 2024 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания воспитанников в Учреждении. Сложная острая ситуация возникала в процессе адаптации ребенка не типичными поведенческими проявлениями к новым условиям детского сада. После организации работы специалистов Психолого-педагогического консилиума Учреждения и обследования взросло-родительских отношений, были сформулированы рекомендации семье и педагогам. Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2024 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали. С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2024 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда);
- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru
- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах. Наиболее эффективной стратегией улучшения психологического климата в коллективе Учреждения являются: совершенствование методов и стиля руководства, создание в коллективе атмосферы доброжелательности, доверия и уважения к мнению и методам работы подчиненных, создание оптимальных условий деятельности педагогов; комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости людей. В связи с тем, что структура педагогического коллектива неоднородна, нами разработано разноуровневое взаимодействие с учетом потребностей педагогов:
- «Школа молодого педагога» - система работы повышения профессиональной компетентности и профилактики дезадаптации молодых специалистов;
- «Наставничество» как форма взаимодействия педагогов, в процессе которого опытные педагоги делятся педагогическим мастерством с менее

опытными специалистами;

- «Поддержка педагогов», имеющих эмоциональное выгорание.

Уровень образования и уровень культуры младших воспитателей не всегда соответствует образовательным ожиданиям, что незначительно сказывается на благоприятном микроклимате в Учреждении. Считаем необходимым организацию работы по созданию благоприятного морального климата не только с педагогическим коллективом, но и с учебно-вспомогательным персоналом. В целом, в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для пребывания воспитанников, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Учреждение имеет ряд договорных отношений с образовательными и общественными организациями. Договорные отношения с ниже перечисленными организациями носят ежегодный традиционный характер, осуществляются в соответствии с планами взаимодействия. Договоры со всеми организациями актуальны, соответствуют запросам участников образовательных отношений и нормативной базе.

В 2024 году социальными партнерами Учреждения были:

- в/часть;

Дети детского сада ходили на экскурсию в воинскую часть, познакомились с условиями службы солдат-срочников, посетили спортивный зал в/части.

- школьная библиотека;

- МБОУ «Войсковицкая СОШ №2».

В течение года вся работа между школой и детским садом велась в соответствии с составленным планом, была стабильной. Основные задачи по преемственности детского сада и школы и план работы определены совместно с МБОУ «Войсковицкая СОШ №2». Прошло родительское собрание на тему: «Задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе», собрание прошло дистанционно. Были подготовлены и розданы памятки для родителей, что должен знать ребенок, идущий в школу. Дети подготовительной компенсирующей и смешанной общеразвивающей группы сходили на экскурсию в школьную библиотеку. Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Проводилась диагностика готовности детей к школе

Успеваемость у выпускников детского сада оценивается как успешная.

- Медицинская амбулатория.

Врач и медсестра амбулатории проводят осмотры и диспансеризацию детей, вакцинируют их.

Вывод: в Учреждении сложились партнерские отношения с общественностью. Взаимодействие с социальными партнерами помогает

МБДОУ реализовать образовательную программу в полном объеме.

Рекомендации: обеспечить расширение социальных связей МБДОУ, результативность и эффективность сотрудничества.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Содержание и организация работы сайта Учреждения

<https://ds44-uchxoz-r41.gosweb.gosuslugi.ru> соответствует требованиям:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Информация на сайте Учреждения систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения. Учреждением создана страница в ВКонтакте <https://vk.com/mboudetsad44>

с 01.12.2022 года. Достоверность страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публикаций. В Учреждении действует госаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - под названием «Растим детей». На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышают свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

Взаимодействие с ПМПК Гатчинского муниципального района осуществляется через МБОУ дополнительного образования «Информационный методический центр» (МБОУ ДО «ИМЦ») по вопросам выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации, проведения диагностических и консультационных мероприятий, оказания методической и консультационной помощи педагогам по организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО

системы управления

Модель системы управления согласно Устава МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ. В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет МБДОУ. Высшим органом самоуправления МБДОУ является Общее собрание работников.

Методы и технологии управления

В МБДОУ используются самые разнообразные методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические в зависимости от ситуации или направления работы. Технологии управления подбираются в зависимости от решаемых задач и поставленных целей с использованием необходимых для этого методов и технических средств. Выбираются, прежде всего, надежные, простые в употреблении, зарекомендовавшие себя на практике традиционные и более современные методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогического мониторинга. ИКТ как эффективная и результативная технология прочно вошла в жизнь детского сада, в том числе и в практику управленческой деятельности: для связи с вышестоящими организациями и членами коллектива (электронная почта, мобильная связь, Telegram), создания различных баз данных, в том числе работа в региональном сегменте единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (АИС ЭДО Образование), ведения делопроизводства, для методической и консультационной работы с педагогами и персоналом (аудиотехника, мультимедиа, экраны и др.), обеспечение безопасности (использование видеонаблюдения и др. систем безопасности), создание видеоизображений и презентаций, организация фотовыставок. У многих сотрудников ДОУ есть электронные почтовые ящики. Часть информации передается посредством электронной почты. Это сокращает время на движение документа от источника к получателю.

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений

органов управления МБДОУ систематически анализируется как заведующим, так и органами самоуправления МБДОУ (педагогическим советом). Качество реализации программ, планов анализируется также и самими педагогами (самоконтроль) и временно создаваемыми рабочими группами, например, по проведению проверки (внутриучрежденческий контроль). Отчеты по выполнению программ и планов, приказов в зависимости от их содержания заслушиваются на педсовете. В большинстве случаев качество реализации хорошее или удовлетворительное. Если какие либо мероприятия плана или программы не реализованы или реализованы не в должной мере, то рассматриваются причины и принимается решение по корректировке программы или плана, например, разрабатывается план корректирующих мероприятий, либо данное мероприятие переносится на следующий год. Соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Вся имеющаяся документации детского сада говорит о многообразии и богатстве информации, получаемой в процессе ее использования: личные дела обучающихся, журналы и табеля посещаемости, протоколы заседаний педагогического Совета МБДОУ, общего собрания работников и педагогического совета, книги приказов, книга учета педагогических работников и др. Хранение информации в соответствии с современными требованиями обеспечивает номенклатура дел, которая предусматривает разные направления деятельности детского сада и местонахождение тех или иных документов. Номенклатура дел утверждается заведующим. Хранение информации производится как на бумажном, так на и электронных носителях (некоторые виды информации хранятся с помощью CD, DVD – дисков, Flash-дисков). Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео –регистрации, и др. Одним из эффективных методов получения объективной, развернутой, сопоставимой и своевременной информации о состоянии и качестве образовательного процесса, наряду с различными формами, методами, видами внутриучрежденческого контроля, становится мониторинг (регулярное, протяженное во времени отслеживание). Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Управление детским садом на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений. Внедрение системы педагогического мониторинга в практику позволяет рассмотреть работу детского сада через призму педагогического анализа; идет постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректируются все виды управленческой

деятельности и выявляются пути и условия повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса. Таким образом, мониторинг становится средством управления. Обработка информации производится «вручную» или с помощью компьютера. Компьютерная обработка информации занимает в настоящее время основное место. Для неё используются самые разнообразные программы, системы и редакторы. Заведующий пользуется АИС ЭДС, табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и диаграммы. Таким образом, при сборе, обработке и хранении информации компьютер сегодня можно считать незаменимым. Он в значительной мере облегчает работу, позволяет сэкономить время, избежать ошибок при расчётах и сделать объективные и достоверные выводы в работе. Продолжая совершенствовать технологии сбора, хранения и обработки информации мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать внутриучрежденческую систему методической поддержки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий
2. Постоянно обновлять материально-техническую и программно-ресурсную базы ДООУ и повышать безопасность информационной среды
3. Апробировать и внедрять в практику работы современные ИКТ технологии.

Квалификация и лидерские качества руководителя

Заведующий МБДОУ Лопаткина Татьяна Юрьевна обладает профессиональными и личностными качествами (в том числе лидерскими) соответствующими требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «руководитель». Она знает цели, задачи, структуру, перспективные направления развития образовательной системы РФ и Ленинградской области, ФГОС ДО. Ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Понимает сущность управления дошкольным учреждением, современных образовательных технологий и практики воспитания и развития личности. Умеет планировать работу, разрабатывать и реализовывать образовательную программу, организовывать воспитательно-образовательный процесс, хозяйственную деятельность, владеет ИКТ. Лопаткина Т.Ю. ответственно относится к своим обязанностям, коммуникабельна, достаточно опытна. Она умеет правильно оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности, перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и изменяющимися условиями. Лопаткина Т.Ю. хорошо организует коллектив и успешно осуществляет управление его деятельностью. Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать.

Мнение и пожелания родителей (законных представителей) учитываются. Так, например, по запросу родителей с 01.09.2022 г. введены в Учреждении группы по присмотру и уходу для детей, посещающих группы компенсирующей направленности с 7.00 до 8.00 и с 18.00 до 19.00 часов.

Вывод и рекомендации по разделу:

Система управления МБДОУ обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». Учёт запросов участников образовательных отношений, образовательных потребностей и способностей обучающихся обеспечивается в полном объеме. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей. Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организацией.

Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Однако имеется необходимость в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентирована Уставом и соответствующими Положениями.

Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, а единоначалие – на этапе реализации принятых решений.

В результате внедрения Модели системы управления Учреждением наблюдаются новообразующие позиции:

1. Учреждение – устойчивое единое целостное пространство, имеющее взаимосвязанные и взаимодополняющие самоценные структурные элементы;
2. Позитивные изменения в личностном росте участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, их родителей), которые выражаются в осознанном стремлении к постоянному взаимодействию и саморазвитию;
3. Рассмотрение семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства - существенно изменились отношения между детьми и родителями, возросло уважение к педагогам, к Учреждению. Дети и педагоги стали интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности.

В 2024 году внесены изменения в меню для воспитанников ДОУ (аллергиков).

Выводы и рекомендации:

В Учреждении выстроена структура Учреждения с чётким ранжирование трудовых функций. Необходим

Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.

1. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия

2. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

3. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка

4. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДООУ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Задачи программы:

1). Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.

2). Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

3). Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

4). Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам

5). Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

6). Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ДОО в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОО.

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОО, включающая комплекс показателей по линиям развития.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» разработана на основе примерной федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа основана на комплексно-тематическом принципе

построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа И.А.Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей».

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-конструирование» в рамках ОП ДО.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии

Таблица 10

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1. Образовательная Программа дошкольного образования ДОУ разработана на основе примерной федеральной образовательной программы дошкольного образования.	6 лет	4	83
2. Адаптированная основная образовательная программа	2 года	1	12

дошкольного образования, разработанная с учётом комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В.Нищевой			
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	4 года	1	12
3.Рабочая программа воспитания	6 лет	6 групп	107

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Причины, по которым дети не смогли освоить разделы программы:

1. В детский сад приходят дети с отклонениями в психическом и умственном развитии.
2. Плохо развита память у детей.
3. Слабая посещаемость (некоторые родители часто оставляют детей дома без уважительных причин).
4. Плохо развита мелкая моторика рук (1 и 2 младшая группы – лепка).
5. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 9.

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы						
		2022г.		2023г.		2024г.		
		5.7	82%	5,8	83%	Соотв.	Част. Соотв.	Не соотв.
Критерий1	Социально-коммуникативное развитие	5.7	82%	5.8	83%	+		
Критерий2	Познавательное развитие	5.8	83%	5.9	84%	+		
Критерий3	Речевое развитие	5.5	79%	5.5	79%	+		
Критерий4	Физическое развитие	5.7	82%	5,8	83%	+		
Критерий5	Художественно-эстетическое развитие	6,0	86%	6,1	87%	+		

Социально-коммуникативное развитие.

В детском саду созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, положительного отношения к окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости и сопереживания. Созданы условия для разнообразных детских игр. Педагогами поддерживается детский интерес и инициатива, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми. Педагогами поддерживается инициатива детей в самостоятельном использовании норм и правил поведения.

Для детей дошкольного возраста характерны некоторые особенности эмоционального развития. В последние годы становится всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность. Поэтому необходимо развивать эмоциональную сферу у детей, привлекать к работе педагога- психолога.

Полоролевое развитие осуществляется через оснащение предметно-пространственной среды играми и игрушками для мальчиков и девочек, через моделирование образцов поведения согласно половому признаку.

В Учреждении формируются у детей чувство эмпатии, навыки элементарных правил этикета. Воспитывается уважительное отношение к

людям разной национальной принадлежности, поведенческого своеобразия. Воспитывается бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру.

Очень часто педагоги не дают детям возможности свободно высказывать свои суждения и высказывать свое несогласие, не предоставляют детям права сомневаться и обращаться за разъяснениями к взрослому.

В 2024 г. педагоги ДОО продолжали работу над:

- помощью детям в осознании своей принадлежности к человеческому роду;
- развитием у ребёнка чувства собственного достоинства;
- формированием уважительного отношения к интересам, вкусам и предпочтениям детей;
- формированием положительной самооценки у детей;
- над осознанием интересных фактов и традиций, особенностей культуры семей;
- формированием полоролевой социализации мальчиков и девочек.

В 2024г. педагоги Учреждения совместно с детьми:

- пополняли портфолио детей (творческие материалы, где фиксируются достижения, успехи детей, с которыми они делятся со сверстниками);
- продолжили работу над ежедневным утренним и вечерним ритуалом «Утренний и вечерний круг» (обсуждение новостей, планов на день и т.д.);
- создавали проблемные ситуации для детей с целью решения этих вопросов, ситуаций по всем темам);
- проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения);
- совместно с детьми и родителями организовывали детские тематические проекты:

Таблица 12

Темы проекта

ФИО педагога	Тема	Отчёт	Месяц
Гончарова С.А.	Чем заменить лето?	Итоговое занятие	Март
Белякова И.В.	Волшебный кристалл	Презентация проекта	Март
Рябова М.А.	Почему стреляет кукуруза?	Открытое занятие	Апрель
Степанова М.С.	Секреты шоколада	Презентация	Март
Мирчук Е.В.	Школа дорожных наук	Презентация	Март

Адаменя Е.О.	Влияние газировки на организм человека	Презентация	Апрель
Серикова Е.В.	Апельсин и его особенности	Презентация	Март
Пих М.В.	Круговорот воды в природе	Презентация	Апрель
Ткаченко Е.В.	Секрет матрёшки	Презентация	Апрель
Кулиниченко Е.С.	Как диатонические колокольчики подружились с детьми через игру	Презентация	Апрель
Везий Е.В.	ТРИЗ –технология	Открытое занятие	Апрель
Захарова Н.А.	Нейрологопедические игры	Презентация	Апрель
Павонская А.С.	Моя семья и её традиции	Презентация	Апрель

-организовывали родительские собрания на темы: «Как жить в мире с собой и другими»(старшая группа), «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе» (Подготовительная группа);

-организовывали все виды детского труда.

В планах педагогов отражаются все виды детских игр. Педагоги объединяли отдельно играющие группы общим сюжетом, учитывали дружеские привязанности. Среди недостатков при организации игровой деятельности можно отметить отсутствие совместных игр детей разных возрастных групп. Также необходимо педагогам оберегать игровое время и пространство для спонтанных игр детей.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда достаточно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Среди проблем при работе по этому направлению, можно отметить недостаточно целенаправленное внимание педагогов к вопросу воспитания у детей чувства уважения и терпимости к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества взрослые работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу

- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;

Познавательное развитие

Педагогами созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, о других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете.

У детей формируют основы математических представлений. Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в коррективке и осуществляется на высоком уровне.

Для повышения качества работы по развитию интеллектуальных способностей организуются разные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способных. Поддерживается развитие у детей творческих способностей в познавательной деятельности. Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребёнка.

Технологией проектной деятельности владеют опытные педагоги, но знакомы с ней – все педагоги учреждения. Реализуется проектная деятельность чаще в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно к этому времени у детей формируются необходимые качества. Однако, справедливо заметить, что большинство воспитанников нашего Учреждения старшего дошкольного возраста – это дети с тяжелыми нарушениями речи, и, следовательно, у них затруднены или недостаточно развиты способности к анализу и синтезу, планированию, поисково- исследовательской деятельности. Учитывая это, мы строим образовательную деятельность, приобщая детей к проектной деятельности, но с ведущей ролью педагога.

Педагоги Учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу. В 2024 году проведены тематические занятия «День государственного флага», «День России», «День народного единства», провели неделю финансовой грамотности. При создании условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, педагоги в 2024 году формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Среди

сложностей работы по этому направлению можно отметить недостаточное внимание со стороны педагогов развитию у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. В 2024 году ДОУ уделило пристальное внимание работе по формированию математических представлений. Среди форм, методов и приёмов, используемых в 2024 году для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей детей можно отметить следующие:

- организация опытов, экспериментов;
- решение проблемных ситуаций;
- реализация детских тематических проектов.

В 2024 году детский сад участвовал в акциях:

- «Кормушка для птиц»;
- «Недетские истории Блокадного Ленинграда»;
- «Бумажный журавль», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП;
- Неделя безопасности «Терроризм – угроза обществу».

В рамках инновационной деятельности наш проект «Техномир – развитие технического творчества детей» участвовал в муниципальном фестивале «Конструктор – мир фантазий и идей», в XI федеральном научно-общественном конкурсе « 8 жемчужин дошкольного образования-2024», свой опыт работы по проекту «Чтобы инженером стать, нужно очень много знать» мы представили в журнале «Обруч».

В 2024г. мы участвовали во Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад 2024» и стали Лауреатом-Победителем.

Свой опыт работы по теме «Краеведение, как средство патриотического воспитания дошкольника» мы представляли в 2024 году на районном методическом объединении.

С целью поощрения познавательной инициативы и активности детей в 2024 году педагоги совместно с детьми и родителями организовали выставки: «Дары Осени», «Символ наступающего года», « Этот неизведанный космос», «Мы гордимся Россией!». Педагоги поощряли интерес к познавательной литературе.

Речевое развитие

В Детском саду создаются условия для обогащения активного словаря детей: еженедельно вносятся изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия. Необходимо расширить содержание работы по этому направлению за счет более подробного знакомства детей с антонимами, сравнениями и метафорами.

Педагогами создаются все необходимые условия для развития связной и грамматически правильной речи детей. В качестве обогащения содержания работы по этому направлению в беседы о повседневных событиях в детском

саду включены в утренние и вечерние беседы (утренний и вечерний круг). Педагоги включают рассказы о себе, о случаях из своего детства, о своих увлечениях для установления доверительных отношений с детьми и стимулирования развития монологической речи детей. Педагоги фиксируют детские рассказы для стимулирования монологической речи.

Для реализации задач речевого развития в ДООУ созданы следующие условия: организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально окрашена; общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета); искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития:

- воспитание ЗКР;
- формирование грамматического строя речи;
- активизацию словаря;
- развитие связной речи детей

Развитие звуковой и интонационной выразительности речи осуществляется педагогами на высоком уровне по всем направлениям. Демонстрировать детям свои достижения представляется на утренниках, развлечениях, «Конкурсах чтецов». В Детском саду созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены новые книги в достаточном количестве. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой. К памятным датам детских писателей организуются выставки произведений этих авторов.

Педагогами Учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества. Для обогащения содержания по этому направлению целесообразно вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (врач выписывает рецепт и т.п.), придумывание рифм, фиксация детьми собственных историй (в рисунках, схемах, диктовать взрослым...) и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности. На занятиях педагоги используют таблицы мнемотехники и методику синквейна.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что так же способствует хорошим показателям эффективности в этой области.

В 2024 году проведены открытые занятия по развитию речи во всех группах. Уровень занятий разный, все педагоги ДООУ проанализировали занятия с точки зрения современных требований к организации занятий в соответствии с ФГОС ДО. С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары: «Использование ИКТ в речевом развитии дошкольников», «Развитие мышления, творческого воображения в

процессе работы над связной речью детей». Проведён конкурс чтецов «Золотая осень».

Физическое развитие

В каждой группе имеется физкультурный уголок, что способствует освоению детьми основных видов движений, обогащается двигательный опыт детей. Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях строения, о способах сохранения здоровья. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных ситуациях. Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Таблица 13

Сведения об уровне физического развития воспитанников

Уровень физического развития детей	Человек / %
Физическое развитие выше среднего	19/17,8%
Физическое развитие среднее	83/77,6%
Физическое развитие ниже среднего	5/4,6%

Педагоги в большинстве своем поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности: поддерживают потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

В каждой группе созданы картотеки пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, как элементы коррекционно-оздоровительной работы. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Проблема: в группах большое количество детей, расположение мебели и игрового материала в группах не дает полной возможности детям удовлетворять двигательную активность. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги создают необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство; о жанрах музыки: песня, танец, марш. Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок.

Воспитатели обращают внимание на средства выразительности в изобразительном и театральном искусстве.

Педагоги в течение дня обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цветов и звуков в окружающем мире во время проведения прогулок и экскурсий, в специально-организованных видах деятельности. Уделяют большое внимание развитию у детей художественного вкуса и творческих способностей. Передают способы эмоционального отклика на красоту природы (радость, сострадание, удивление, восхищение). Педагоги знакомят детей с произведениями искусства и с театральным жанром.

В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. Сначала знакомят и обучают детей работе в различных техниках, а затем предоставляют достаточное количество изобразительных материалов для свободной творческой деятельности. На занятиях по ИЗО почти все педагоги предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа. В Учреждении широко используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что так же способствует развитию творчества детей.

Наличие высококвалифицированного музыкального руководителя позволяет знакомить детей с музыкой, как видом искусства. Все праздники, развлечения проходят на высоком профессиональном уровне. Педагог

постоянно привлекает родителей к участию во всех музыкальных мероприятиях детского сада. Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками различных конкурсов музыкального творчества. В 2024 году в ДОУ прошли обрядовые праздники: Осенины, Масленица; сезонные развлечения по временам года, проведение государственных праздников на доступном для детей уровне. Педагоги ДОУ привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей детей. Педагоги ДОУ показывают детям кукольные спектакли, в 2024 году показали:

- Зима в лесу;
- Путешествие в волшебный лес;
- Сказка для мамы.
- Сказка о доброте.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. В мае 2024 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 14

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Возрастная группа	По списку	Обследовано	Ориентировочная оценка школьной зрелости		Диагностика готовности к обучению в школе" Интеллектуальная готовность	Адекватность самооценки	Мотивационная готовность	Направленность на процесс обучения в школе
			Произвольность. Графический диктант (баллы)	Вербальное мышление (баллы)				
Подготовительная группа	24	24	4.3	4.8	99,9%	4,3	89%	85,4%

Анализ результатов в балах: 5-очень высокий уровень; 4-высокий уровень;

3-средний уровень;

2-низкий уровень; 1-очень низкий уровень

Анализ результатов в %: 60 и более % свидетельствуют о положительном

настрое ребёнка к обучению в школе

Анализируя качественные и количественные данные результатов диагностики, можно сделать следующие выводы:

1. В группе все дети, принимавшие участие в процедуре диагностирования, обладают запасом знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего этапа – обучения в школе;

2. У 89 % детей (16 человек) выявлены высокие показатели уровня «готовности» к школьному обучению и они готовы к началу регулярного обучения в школе, 2 ребенка (11%) - условно готовы к обучению в школе.

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Направления инновационной деятельности педагогов Учреждения в 2024г.

-Организация проектной деятельности.

-Оптимизация взаимодействия с семьёй.

- Использование современных образовательных технологий.

-Опытно-экспериментальная технология

Тема инновационной деятельности в ДОУ «ТехноМир: развитие без границ» Детский сад является участником инновационной площадки по теме «ТехноМир: развитие без границ».

- участие в муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху» с докладом о результатах проекта, работе МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида».

-Публикация в журнале «Обруч» №2 за 2024год, стр.13.

-участие в конкурсе

«Образцовый детский сад 2024»

- Участие в XI федеральном научно-общественном конкурсе «8 жемчужин дошкольного образования – 2024». Сетевой проект «Содружество». МБДОУ Д/сад №44 к\в». Лауреат. Пр. по Ассоциации №44/а-1 от 15.11.2024

-Участие в муниципальном фестивале «Конструирование – мир фантазий».

Педагоги должны поверить, что достижение поставленных перед ними целей приведет к получению значимого для них результата, вознаграждения

(материального, морального); что они смогут выполнить задание, прилагая приемлемые для себя усилия.

Педагоги ДОО хорошо владеют технологией проектной деятельности. Каждый педагог в течение года разрабатывает свой проект и в конце учебного года презентует его на педчase.

Помимо личных проектов педагоги детского сада работали над общим проектом «Наша Родина - Россия». В конце учебного года этот проект был представлен на итоговом педсовете.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагога.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3.3. Воспитательная работа

В 2024 году детский сад реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2024г.

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2) - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28). - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим социумом, удовлетворяющую социальный заказ родителей, учитывающую социально-культурные условия и в целом соответствующую заказу государства. Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которые ставят перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатичного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний:

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма;

- любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.

Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста, не является самоцелью. Они — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Любовь к Родине, преданность своему народу и есть патриотизм. Развитие любви и привязанности к родному дому — первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна, наиболее трудна, требует особого такта и терпения, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданства не считаются важными и зачастую вызывает недоумение. *Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей также является нашей первоочередной задачей.* Так как патриотическое воспитание должно занимать ведущее место в системе социально личностного развития ребёнка дошкольника. Цель нашей работы — осуществление непрерывного педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа нашего сада строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги Учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги Учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс. Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между детским садом и учреждениями в микросоциуме, в том числе с целью совершенствования воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

3.4. Дополнительное образование

В 2024 году в Учреждении осуществлялась работа по

дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ТИКО- конструирование» в рамках ОП ДО.

Таблица 15

Учебный план Программы

Наименование модуля	Объем образовательной нагрузки		
	Количество часов	Теория	Практика
Модуль «Плоскостное моделирование»	20	3	17
Модуль «Объемное моделирование»	16	3	13
Итого на образовательный период	36	6	30

Программно-методическое обеспечение происходит за счет МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида». Для успешной реализации программы дополнительного образования на территории Учреждения, применяются материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, интерактивная панель, конструкторы «ТИКО».

Таблица 16

Материально-техническое обеспечение программы

п/п	Содержание	Количество
1	Групповая комната	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Ноутбук	1
5	Фотоаппарат	1
6	Стол	4
7	Стул детский	12
8	Конструктор ТИКО - фантазер	12
9	Конструктор ТИКО - малыш	12

. Список литературы

1. ПРОГРАММА "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –
 2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Таблица 17

Кадровое обеспечение Программы

ФИО	Образование	Должность	Стаж работы по специальности/Общий стаж работы/Стаж работы в ДОУ	Квалификация по диплому, год окончания, учебное учреждение	кпк	Проф-переподготовка	Аттестация, год, категория
Рябова Марина Александровна	Высшее	Воспитатель	7/26/6	Экономист, 2006, РГГУ	Центр непрерывного образования и инноваций. «Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности», 72 ч. 06.2021г.	2017, Гатчинский педагогический колледж им. Д. Ушинского. Программа профессиональной переподготовки, 350ч.	Аттестация, высшая кв. кат. 24.12. 2022г.

Все дети освоили программу. На родительском собрании была организована выставка работ

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ показал, что мнение всех участников изучается, делается анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг. Среди методов сбора информации используются такие как анкетирование, блиц-опрос, индивидуальные и групповые беседы (на родительских собраниях). Так, проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. На основании анкетирования семей, а так же педагогов, осуществлялся подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Результаты анкетирования педагогов

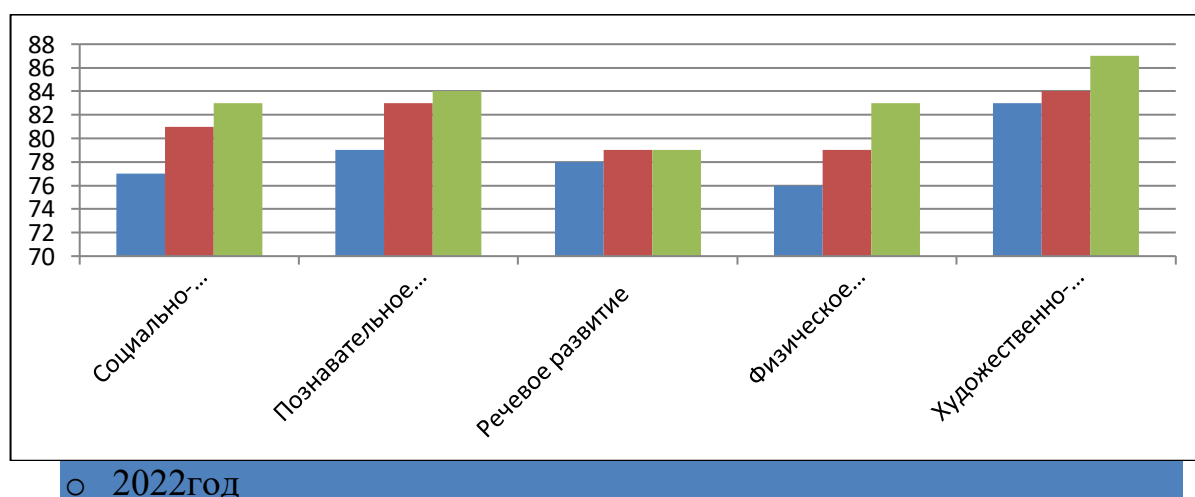
В анкетировании в ноябре 2024года участвовали 13 педагогов.

Выводы: 85 % педагогов в целом удовлетворены условиями своей работы, 10% педагогов затруднились дать положительную оценку , 5% недовольны рабочим расписанием.

Выводы по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации. В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям.

Таблица 18

Эффективность педагогической работы по всем 5 образовательным областям.



○ 2023од

○ 2024год

Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы (развитие речи):

1) Проблемы при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;

2) Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей;

3) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в средних возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразных средств развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Результатами проведения воспитательной работы в 2024 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество;

4) – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5) – формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны социума;

6) – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Рекомендации:

- рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

- расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

-В годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

Управленческое решение: при планировании работы на 2024-2025уч.

год внести раздел по формированию у детей гордости за свою Родину (патриотическое воспитание). Необходимо, при планировании учесть данное направление в форме реализации задачи «Воспитание толерантности у дошкольников». Подготовить и провести педагогический совет по теме. Проект « Наша Родина – Россия»

1. Устное народное творчество.
Потешки
2. Устное народное творчество
Русские народные сказки
3. Белоствольные берёзки России (Экология)
4. Символы России
5. Мой дом – Россия

Мы разные, но мы вместе. Воспитание толерантности у дошкольников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в Учреждении.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается и утверждается режим занятий для всех возрастных групп. Анализ режимов занятий за 2024 год показал, что образовательная нагрузка соответствует рекомендациям СанПин, Образовательной программе дошкольного образования и возрасту детей.

Использование адекватных возрасту форм работы с детьми

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и реализуется через сочетание разнообразных форм, характерных для дошкольной педагогики.

Реализация Программы через следующие общепедагогические формы обучения:

- Индивидуальные – педагог обучает одного ребенка;
- Групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а

может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;

- Коллективные – совместное выполнение задания несколькими детьми;
- Самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде) Реализация Программы через нижеперечисленные *формы организации обучения*

В соответствии с ФГОС ДО обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в соответствии с п. 1.2. подпунктом 4 в *формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего:

- в форме игры,
- познавательной и исследовательской деятельности,
- в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организованная образовательная деятельность в учреждении соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности в Учреждении используются специфические формы работы, указанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и детей с ЗПР.

Реализация Программы через *формы обучения*.

- Индивидуальные – специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели обучают одного ребенка;
- Фронтальные – специалисты (музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают всех детей. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог одновременно обучают половину группы – 6 детей;
- одnogрупповые – специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя от 2 до 3 человек.

Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре реализуют коррекционное направление деятельности (в том числе соблюдение единого логопедического режима) и через общепедагогические *формы организации обучения и формы организации педагогического процесса*.

Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования.

Выпускники нашего сада ежегодно поступают в разные общеобразовательные школы. Это связано с территориальным расположением Учреждения и местом жительства наших выпускников. По этой причине эффективную работу по организации преемственности мы в учреждении организовать не можем.

В мае 2024 года выпустилось из детского сада 20 ребёнка. Из них в Войсковицкую СОШ №2 поступили 18 детей.

Договор о сотрудничестве в нашем учреждении заключен с Войсковицкой СОШ № 2. Выбор школы обусловлен ее местоположением (находится в непосредственной близости к нашему детскому саду).

Ежегодно мы делаем запрос в школу об успеваемости наших выпускников. Результаты запросов говорят о том, что все наши выпускники успешно осваивают программу 1 класса, что в свою очередь свидетельствует о преемственности в содержании Образовательной программы учреждения и Образовательных программ в школе.

Баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности (занятий).

Анализ документации на группах (режимы занятий, планы образовательной работы) позволяет сделать вывод, что в учреждении соблюдается необходимый баланс свободного времени и времени, отведенного для занятий с детьми.

Так в группах с 12-ти часовым пребыванием время, отведенное в день на занятия распределяется следующим образом:

- В группах раннего возраста – 20 минут (2,8% от времени пребывания ребенка в детском саду)
- В младшей группе – 30 минут (4,2%)
- В средней группе – 40 минут (5,5%) 4 раза в неделю, 60 мин (8,3 %) 1 раз в неделю.

В группах с 10-ти часовым пребыванием время, отведенное в день на занятия распределяется следующим образом:

- В старшей группе – 75 мин. (12,5 %) 4 раза в неделю, 50 мин. (8,3 %) 1 раз в неделю.
- В подготовительной группе – 90 минут (12,5 %).

Годовой календарный учебный график Учреждения.

Не является обязательным к наличию.

Календарно-тематическое планирование по группам.

В основу планирования образовательной деятельности в

учреждении положен *комплексно- тематический подход*. В течение года темы выстраиваются циклично, с тем, чтобы материал получал свое развитие на новом витке развития ребенка, а педагоги могли увидеть овладел ли ребенок компетенциями. Отслеживание образовательных результатов позволяет увидеть, можно ли усложнить содержание темы или необходимо сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые оказались трудными для понимания детей. Каждая тема ориентирована в среднем на 3-4 образовательных результата. Сроки освоения одной темы могут быть вариативными. Наиболее часто освоение темы осуществляется в течение 1 недели, при этом недельные темы, как правило, объединяются в модули.

Качество планирования в группах напрямую зависит от профессионализма педагогов. Анализ карт оперативного контроля показывает, что у молодых и начинающих педагогов (4 человека – 25%) имеются замечания по планированию, которые устраняются после рекомендаций зам. зав. по УВР. При этом даже молодыми и начинающими педагогами соблюдается тематическое планирование в рамках недели. У 11 (75%) педагогов претензий и замечаний к планированию нет или они незначительные и несущественные.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса.
2. Преемственность в работе детского сада и школы остается слабым звеном из-за территориального расположения детского сада. Управленческие решения не в состоянии решить эту проблему.
3. Необходимо продолжать работу над повышением профессиональной компетенции молодых и начинающих педагогов в части планирования ежедневной работы и эффективного применения форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития. Использовать такие формы работы с молодыми и начинающими педагогами как сопровождение работы по самообразованию, обучение на тематических вебинарах и конференциях, помощь наставников, участие молодых и начинающих педагогов в открытых мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

Ответственные – зам. зав. по УВР, педагоги-наставники, молодые и начинающие педагоги.

Таблица 19

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	100	115	107
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	100	115	107
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	22	26	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	78	98	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	100/100%	115/100 %	107/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	100/100%	115/100%%	107/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	33/27%	22/19%	27/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	2/2%	4/3%	12/11,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	33/27%	22/19%	27/25%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	33/27%	22/19%	27/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7	5,2	5,2

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по август. В середине учебного

года в январе устанавливаются недельные каникулы для групп общеразвивающей направленности. Для групп компенсирующей направленности устанавливаются дополнительные каникулы осенью и весной. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Таблица 20

Итоги работы с одарёнными детьми

Количество детей	Направленность	Поддержка ДОО
4		Участие в конкурсах; для детей составлены индивидуальные маршруты, эти дети постоянные участники различных конкурсов. С родителями детей провели консультации, были даны рекомендации о том, как развивать способности детей. Также были даны рекомендации посещать кружки в учреждениях дополнительного образования.
1	Литературная сфера	Олимпиада «Белый мишка». VIII всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений»
2	Художественно-артистическая сфера	-Всероссийская олимпиада «Музыкальная шкатулка». VIII всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений»
1	Музыкальные способности	V международный музыкальный конкурс «Гордость России». Победитель 1 место

Выявлено проблемное поле в Учреждении:

- нехватка свободных помещений уменьшает возможность организации дополнительных кружковых занятий с воспитанниками

- слабо развита система работы по выявлению и организацию работы с одаренными детьми
- трудности финансирования поощрения воспитанников Учреждения за успехи в различных видах деятельности
- недостаточность подготовленности педагогов к выявлению и работе по направлению «Одаренный ребенок».

Рекомендации: 1. Расширять сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами.

2. Систематизировать работу Учреждения: •по выявлению и организации работы с одаренными детьми, •по поощрению воспитанников за успехи в различных видах деятельности.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми или с детьми, проявляющими выдающиеся способности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

В детском саду функционирует **психолого-педагогический консилиум**, задачами которого являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации

и поведении обучающихся; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. В 2024 году состоялось 6 заседаний ППк: 4 плановых и 2 промежуточных. Плановые заседания ППк охватывали вопросы: утверждение плана работы ППк и плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной и коррекционной работы с обучающимся; направление обучающихся на ТПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; результаты адаптации детей; работа с детьми с признаками одарённости. В течение отчетного года велась просветительская работа, проводились индивидуальное консультирование родителей и тематические родительские собрания. Родители активно взаимодействуют с педагогами ДОУ.

Ранняя профилактика нарушений у воспитанников от 1 до 3 лет.

В детском саду организована работа по ранней профилактике нарушений у воспитанников от 1 до 3 лет. Целью этой работы является раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи. Проводят консультативно-просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. В течение учебного года оценивается динамика развития детей, вносятся необходимые коррективы. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ППк Учреждения и возрастных особенностей воспитанников. Ежедневно планируется индивидуальная работа педагогов на основании индивидуальных учебных планов. Содержание индивидуальной коррекционной работы составляется на основании результатов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка и психологической диагностики развития. Родители детей всех групп могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по интересующим их направлениям развития ребенка. Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребенком в рамках нашего Учреждения могут

получить воспитанники, нуждающиеся в ранней коррекции речевых нарушений.

Таблица 21

Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников возраста от 1 до 3 лет посещающих д/сад

(на ноябрь месяц)

Возраст воспитанников	Количество выявленных детей	Особенности развития	Принятые меры	Примечание
1-2 лет	1 5	1. Не слышит речь воспитателя, не реагирует на слова, просьбы. Слабо развита мелкая моторика. Дети произносят отдельные слоги. Слабо развита мелкая моторика.	Проводится индивидуальная работа воспитателями по рекомендациям специалистов. Проведена консультация с родителями. Воспитатели проводят индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов, побуждают детей к произношению слов. Развивают активный словарь.	Продолжается наблюдение в период адаптации, т.к. ребёнок только начал посещать детский сад.
2-3 лет	1 2 5	Эмоциональный фон нестабилен. Отсутствует речь. Культурно-гигиенические навыки в стадии развития. Речь на начальном уровне формирования. Слабо развита мелкая моторика. Речь на начальном уровне формирования. Недостаточно развит активный словарь. Не строят простые	Проведена консультация с родителями. Воспитателями проводится индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога. Проводится индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога. Проведена консультация с родителями. Воспитатели	Наблюдается положительная динамика

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Молодые педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УКАЗАНИЕМ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОУ

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 педагогов.

 - 2022г.

 - 2023г.

 - 2024г.

Таблица 22

Образовательный уровень педагогов

Педагоги ДОУ	Высшее профессиональное образование			Среднее специальное образование		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Воспитатели	9	9	9	2	1	1
Музыкальный работник	1	1	1			
Инструктор по физкультуре	1				1	1
Педагог-психолог	1	1	1			
Учитель-логопед	2	2	2			
Учитель-дефектолог	0	1	1			
Всего:	14	14	14	2	2	2

Таблица 23

Квалификация кадрового состава

Педагоги	Высшая кв.кат.			1 кв.кат			Соответствие занимаемой должности		
	2022г.	2023г.	2024	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023	2024
Воспитатели	7	8	5	5	4	1		1	5
Музыкальный работник	1	1	1						
Учитель-логопед	2	2	2						
Инструктор по физ-ре									
Педагог-психолог							1		
Всего:	10	11	8	5	4	1	1	1	5

Таблица 24

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

До 5 лет	С 5 до 10	С 15 до 20	Свыше 20
1	4	9	2

В Учреждении обеспечена 100% возможность повышения квалификации.

Таблица 25

Курсы повышения квалификации

КПК	2022	2023г.	2024г
	9 педагогов	4 педагога	5 педагогов

Педагоги Учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Таблица 26

Анализ распределения педагогов по возрасту

До 30 лет	30-34	35-39	До 55	Свыше 55
1	3	4	6	2

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 55 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива. 13 педагогов, что составляет 81% для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Остальные педагоги по возрастной категории (в возрасте до 30 лет – 1 человек, в возрасте после

55 - 2 человека, что составило всего 19 % от общего числа педагогов). В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.

Таблица 27

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

1.	Пих М. В.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Участник
2.	5 педагогов	Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	Участники
3.	МБДОУ №44	Областной конкурс «Шаг вперед»	Лауреат 2 степени
4.	Гончарова С.А.	Районная выставка детского творчества для детей с ОВЗ	Участник
5.	9 педагогов	Муниципальный конкурс Фабрика Деда Мороза	Участники
6.	Педагог-психолог Павонская А.С.	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
7.	4 педагога	Областной конкурс детского творчества «Город будущего»	Участники
8.	Гончарова С.А.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Участник
9.	Ткаченко Е.В.	Региональный конкурс «Неваконкурс»	1 место
10.	Мирчук Е .В.	Всероссийский конкурс «Призвание»	3 место
11.	Гончарова С.А.	Региональный конкурс «Неваконкурс»	2 место
12.	Захарова Н.А.	Международный конкурс педагогического мастерства	1 место
13.	МБДОУ 44	8 жемчужин дошкольного образования - 2024	Лауреат
14.	Кулиниченко Е.Ст.	Региональный конкурс «Неваконкурс»	1 место
15.	Пих М.В.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Участник
16.	Гончарова С.А.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Участники
17.	МБДОУ 44	VI муниципальный смотр-конкурс педагогического мастерства «Педагогические инновации»	Участник
18.	МБДОУ 44	Муниципальный фестиваль «Конструктор – мир фантазий»	Участник

19.			
-----	--	--	--

В Детском саду созданы хорошие условия для профессионального общения. Профессиональное общение происходит в образовательном процессе и происходит в физкультурно-музыкальном зале – для групповых форм взаимодействия.

Система стимулирующих выплат работникам МБДОУ включает в себя постоянные доплаты на определенный период и единовременные поощрительные выплаты. Ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг распределяются Комиссией по представлению руководителя МБДОУ. Руководитель МБДОУ представляет Комиссии аналитическую информацию (оценочный лист) о показателях эффективности и результативности деятельности педагогических работников, являющихся основанием для их стимулирования. Комиссия принимает решение о размере премии большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов Совета. Решение Совета оформляется протоколом. На основании протокола Комиссии руководитель издает приказ об установлении ежемесячной премии. Информация о стимулировании объявляется на собраниях, педсоветах.

Положение о доплатах и надбавках к должностным окладам сотрудников МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида»

В 2024 году велась работа по **наставничеству**. Разработан план работы наставника.

Таблица 28

Наставник	Начинающий педагог
Пих М.В. Воспитатель	Серикова Е.В. воспитатель
Гончарова С.А. Учитель-логопед	Адаменья Е.О. Воспитатель компенсирующей группы

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты работы: воспитатели имеют знания и навыки на достаточном уровне.

Педагоги прослушали цикл консультаций, посетили открытые занятия у наставника. Оба наставника участвовали во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества.

Таблица 29

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО

Условия для профессионального развития педагогических работников	Соотв.
Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	Соотв.
Созданы условия для профессионального общения	Соотв.

Вывод: условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации всех разделов основной образовательной программы ДОУ осуществляются на высоком уровне. Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5) 15 педагогов владеют ИКТ-компетенциями, 1 педагог дважды посещала КПК по ИКТ, но активно не пользуется информационными технологиями.

Рекомендации:

-требуют корректировки в виде практической помощи молодым педагогам в проведении диагностики и введении в практику новых методических форм педагогического сопровождения;

-активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.

Состояние документации по аттестации педагогических работников.

Аттестация сотрудников Учреждения осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276) и Положением об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, утвержденного приказом № 48 от 18.09.14.

Ежегодно на Установочном педагогическом совете утверждается График аттестации педагогических сотрудников. В соответствии с Графиком заместителем заведующего по УВР проводится персональный контроль педагогов, готовящихся к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. По итогам контроля, готовятся справки для формирования аттестационной папки педагога. Педагоги обобщают свои методические разработки и оформляют необходимые материалы для прохождения аттестации под руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Все аттестационные папки сотрудников, прошедших аттестацию, хранятся в методическом кабинете и доступны для ознакомления и использования в работе всем педагогам Учреждения.

Записи в трудовые книжки и личные дела сотрудников, прошедших аттестацию в 2024 году сделаны своевременно. Материалы контроля и график прохождения аттестации на 2024-2025 учебный год – в архиве.

Таким образом, в Учреждении имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников, определенная законодательством.

Порядок премирования и стимулирования регламентирован Положением о стимулирующих и иных выплатах работникам МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида». Положение составлено в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровней. Выплаты сотрудникам за 2024 год произведены в полном объеме и по назначению в соответствии с стимулирующим фондом оплаты труда.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, имеющими специальное образование на 100 %.

Ответственный - заведующий

2. Для эффективной реализации всех разделов образовательной программы необходимо учитывать стаж работы педагогов, продолжать оказывать методическую помощь молодым и начинающим педагогам. Стимулировать педагогов к профессиональному росту и достижениям.

Ответственный – зам. зав. по УВР

Управленческое решение: продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, начавших трудовую деятельность в 2024 году согласно

Дорожной карте. Расширить участие в конкурсах.

Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1) Аттестовать 3 педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

3) Продолжать отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР составлены в соответствии с примерными программами. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2024 году были проведены педсоветы, семинары, практикумы и консультации. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства. Учебно-методическая база представлена современными программами, методическими пособиями, разработками. Оборудованы рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры и сканеры. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Наш детский сад является инновационной площадкой по теме «ТехноМир: развитие без границ». В рамках работы по этому направлению педагогами были прослушаны все обучающие вебинары, проведены консультации по программе повышения квалификации: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Другими словами, педагогами на первом этапе работы в рамках инновационной деятельности была изучена теоретическая часть. В данный момент педагоги Учреждения опробуют на практике методы и приемы работы с детьми по развитию у детей исследовательской позиции. Работа ведется в рамках самообразования по представленным в интернете материалам, под руководством зам. зав. по УВР.

Методическая работа по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» проявлялась в следующем: 1) педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей

детей. Воспитанники в течение 2024 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 14.

Таблица 30

Участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, смотрах 2024 год

Фамилия имя ребёнка	Уровень конкурса	Результат
Нагорный Даниил	Всероссийский «Припадаю, Россия, к твоей красоте»	2 место
Шмелёв Никита	Международный конкурс «Всё обо всём»	1 место
Улякова Юлия	Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	1 место
Комарова Саша	Всероссийский конкурс детского творчества «Дыхание весны»	2 место
Копысова Арина	Всероссийский конкурс «Музыкальная шкатулка»	1 место
-Петрова Дарина	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимние поделки»	1 место
-Толстова Снежана	Всероссийский конкурс «Зимушка-зима»	1 место
Ткаченко Илья	Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход»	1 место
Галашина Кира	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
Якубчик Таисия	Всероссийский конкурс «Улыбки весенней капли»	1 место
Зуева Катя	Международный творческий конкурс «В мире сказок»	2 место
Чижев Арсений	Всероссийский конкурс «Моя планета»	1 место
Казабекова Милана	Региональный конкурс НЕВА конкурс «Осень золотая»	1 место
Толстова Снежана	Региональный конкурс НЕВА конкурс «Осень золотая»	3 мест
Тихановская Полина	Региональный конкурс НЕВА конкурс «Мир мультфильмов»	1 место
Якубчик Таисия	Региональный конкурс НЕВА конкурс «Мир мультфильмов»	1 место
Толстова Снежана	Вместе ярче. Энергия – основа всего	Участник
Ткаченко Илья	Вместе ярче. Энергия – основа всего	Участник
Лукина Юлианна	Районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза»	Участник

Красилов Ертём	Международный конкурс «Нравственно-патриотического воспитания»	Участни к
Зиньков Ярослав	Региональный конкурс НЕВА конкурс «Летняя мозаика»	2 место
Щебелев Алексей	Районная выставка детского творчества для детей с ОВЗ «Делаю сам»	Участни к
Ковригина Алёна	Районная выставка детского творчества для детей с ОВЗ «Делаю сам»	Участни к
Ватьялайнен Иван	Международный конкурс «Пластилиновая страна»	1 место
Кириллова Варя Малыгина Анна Тихановский Василий	1 всероссийский конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкина»	Участни ки 2 место
Гейн Никита Ерохина Таисия Тихановский Василий	Маленький гений	2 место 3 место 2 место
Штирбец Мира Куликова Полина	Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	Призёр Победитель

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в Учреждении ведется систематически и начинается с работы по темам самообразования, которые педагоги выбирают для себя самостоятельно или по рекомендации администрации Учреждения. В течение года педагоги накапливают материалы, опробуют их на практике, а в апреле представляют результаты своих наработок коллегам. Работа по темам самообразования может продолжаться 1-2 года, нередко темы самообразования трансформируются в темы аттестационных работ.

Таблица 31

Трансляция педагогического опыта

ФИО педагога	Тема сообщения	Место публикации, выступления
Захарова НА. Учитель-логопед	-проект «Развитие речи через коммуникативные игры» -Методическая разработка «Игровые приёмы для формирования интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста»	-Сайт «infourok.ru» https://nsportal.ru/node/4213472

Кулиниченко Е.С. Музыкальный руководитель	-Авторские материалы «Дидактическая игра на развитие дыхания и звуковедения». -Авторские песни – «День Победы», 23 февраля, Выпускной вальс	-Образ. Портал «Музыкальный руководитель» -Всероссийский портал «Вестник педагога» -Портал «АРТ-талант»
Везий Е.В. Учитель- дефектолог	-Современные информационные технологии в инклюзивном образовании -Картотека «Дидактические игры по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста»	Сайт «infourok.ru»
Рябова М.А. воспитатель	-Методическая разработка «Развитие речи. Моя семья» -Конспект по ФЦКМ. -Проект «Огород на подоконнике». -Конспект занятия. «Нетрадиционная техника рисования «Хитрая лисичка»	Сайт talant-pedagogu.ru https://nsportal.ru/node/5781375 https://nsportal.ru/node/5960086 https://nsportal.ru/node/6016012
Гончарова С.А. Учитель- логопед	-Методическая разработка «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства»	Сайт «Инфоурок»

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В Учреждении имеется полный методический комплект к программе «От рождения до школы», которая используется в рамках образовательной программы ДОУ. При выпуске новых методических пособий к программе, они закупаются в достаточном количестве. В 2024 году новых пособий к программе выпущено не было.

Художественной литературой Учреждение обеспечено в достаточном объеме. Регулярное обновление художественной литературы ввиду быстрого износа требуется для групп раннего возраста, что и осуществляется ежегодно.

Таким образом, Учреждение в достаточной мере обеспечено учебно-методическими пособиями и художественной литературой для реализации стандарта.

Вывод по разделу: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для

реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, АОП для детей с ТНР и ЗПР, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Рекомендации: запланировать на следующий год:

1) продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

2) активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Управленческое решение: активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Направить педагогов (2) на КПК по теме «Работа с родителями».

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационная открытость, прозрачность нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения:

<https://ds44-uchxoz-r41.gosweb.gosuslugi.ru>

, функционирование которого работает на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОУ в процессе взаимодействия с родителями.

- Оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении.

- Представление ДОУ в Интернет - сообществе.

- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОУ, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.

- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчет о результатах самообследования, учебные планы и др. Целевая аудитория сайта:

- Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).

- Родители.

• Общественность; другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях. Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОО ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями. Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации в СМИ, на сайте ДОО в разделе «Советы специалистов» разнообразных творческих работ, электронных образовательных материалов, методических разработок, образовательных проектов и публикаций педагогов. Интерактивность информационного ресурса ДОО обеспечивается разделом "Обратная связь", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО. Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации:

- Инструмент гласности и прозрачности работы Учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе. Здесь и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

- Инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе сотрудников ДОО, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях.

- Возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее.

- Инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:

1. Сайт ДОО
2. Созданные воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом группы в социальных сетях («В Контакте» и др.)
3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)
4. Электронная почта
5. Индивидуальные консультации по телефону
6. Чаты в мессенджерах

Учреждением создана страница в ВКонтакте

<https://vk.com/mboudetsad44> ,

которая в 2022 году получила статус Госорганизации.

Вывод: созданные условия в ДОУ по организации информационного обеспечения позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, её доступность, возможность получения обратной связи. В 2024 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентной способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендации: 1) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи;

2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Таблица 32

Раздел 8. Материально-техническая база

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и их назначение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в двухэтажном здании. Здание Детского сада расположено в посёлке городского типа. Вблизи территории ДОУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Площадь здания ДОУ составляет - 1 132 кв.м. Участок представляет ровную площадку. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, огородный участок. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.	
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	-групповые помещения — 6 -спальни — 6 - физкультурно-музыкальный зал — 1 -методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 -кабинет педагога-психолога-1 -кабинет учителя-логопеда – 1 - медицинский кабинет — 1 -процедурный кабинет – 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - кабинет завхоза - 1	
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	Наименование	Количество
	Техническое оборудование	
	ноутбук	10
	Компьютер	3
	Проектор	2
	Планшет	6
	Принтер сканер копир	3
	Экран	2
	Интерактивный стол	7

	Музыкальный центр	2
	Интерактивная песочница	2
	Электропианино	1
	Интерактивная доска	2
	Интерактивный глобус	2
	E-mail: mbdou44@gtm.lokos.net	
Страница в контакте	https://vk.com/mboudetsad44	
Сайт Учреждения	https://ds44-uchxoz-r41.gosweb.gosuslugi.ru	
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракераж-ной комиссией, завхозом. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.	
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов	
Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения	Приобретено в 2024 году: Ручной пылесос (5 шт.) – 79 980р. Термопоты (3 шт.) – 27 450 р. Отпариватель (1 шт) – 18 434р. Стиральная машина – 61 656р. Сушильная машина – 193 492р. Шторы – 36 633р. Канцелярия для детей -39 692р.. Игрушки – 92 545р. Ковры – 139 513р.	

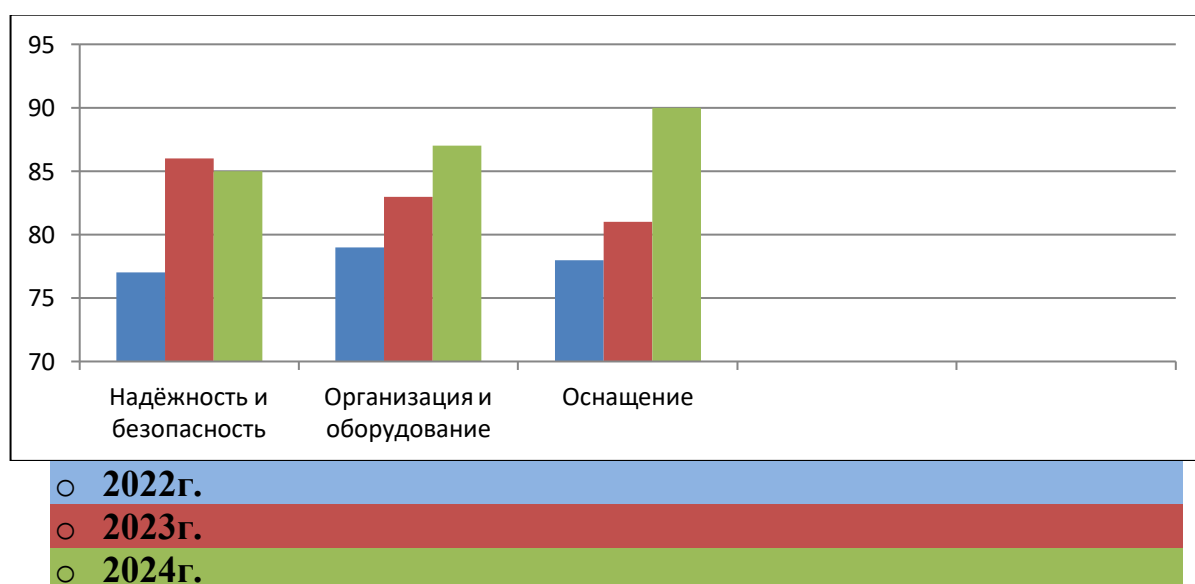
	Кухонная плита – 120 000р. Ремонт крыши – 3 000 000р. Замена пожарной лестницы – 350 000р.
Состояние использования материально-технической базы	МБДОУ размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Спортивно-игровые площадки имеют прорезиненный покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах; зоны санузлов разделены на туалеты для мальчиков и девочек
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МБДОУ «Детский сад №44к/» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №44 к/в» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

В 2024 году улучшилась материально-техническая база ДОУ. В Учреждении, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным – гигиеническим и методическим требованиям. Территория детского сада огорожена. Для прогулок в дождливую погоду на участке есть беседки. На участке достаточно много места для развития движений детей, проведения подвижных игр. Имеется оборудование для сюжетных игр, развития движений, отдыха. Установлены рукоходы, баскетбольные стойки и футбольные ворота, лабиринт, змейка, цели для метания. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, в соответствии тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин. Методический кабинет пополнялся новой методической литературой, соответствующей ФГОС ДО, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Таблица 33

Показатели эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.



Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию,

помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов. В 2024г. решился вопрос создания специализированной парковки транспортных средств, перевозящих детей инвалидов;

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2022, 2023, так и в 2024 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение:

1)продолжить закупку и установку необходимого для детей -инвалидов оборудования.

3)продолжать пополнять методическое обеспечение по АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении. Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локальному нормативному акту.

Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля

В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, фронтальный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках

по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии со следующими документами:

Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля ;

«Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования»;

«Положением о порядке проведения самообследования».

Нормативная база по оценке качества образования в Учреждении актуальна, соответствует всем нормативным документам федерального и муниципального уровня.

Функции по самооценке качества образования распределены на всех уровнях управления: между администрацией Учреждения, представителями педагогов, технического и обслуживающего персонала и родительской общественностью (в соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования»).

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников Учреждения, на Управляющем совете учреждения для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Для оценки качества образования используются индикаторы, разработанные Учреждением по всем направлениям, подлежащим самообследованию, анкетирование и статистические данные.

При самооценке качества образования в Учреждении используются следующие базы данных:

- «Электронный детский сад»
- «Навигатор – дети»
- ГИС СОЛО
- Журнал «Сведения о родителях»
- Журналы внутреннего контроля и аналитические справки по итогам тематического контроля
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие детей в конкурсном движении
- Протоколы собраний всех коллегиальных органов управления
- Справки по итогам анкетирования всех взрослых участников образовательных отношений
- Отчеты по форме 85-К и др.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле. Результаты контроля используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В Учреждении существует система мониторинга качества образования, осуществляемая по критериям учебно-методического

пособия С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО». В ежегодном мониторинге принимают участие администрация Учреждения и члены рабочей группы из педагогических работников. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач - прогнозирования, планирования, стимулирования, контроля. Для статистической обработки результатов самообследования в 2024году были утверждены следующие *показатели качества условий* реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Соответствует параметрам качества образования.

Частично соответствует параметрам качества образования.

Не соответствует параметрам качества образования.

Педагогический мониторинг проводится 2-3 раза в год. В группах общеразвивающей направленности 2 раза (в сентябре и в мае), в группах компенсирующей направленности – 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей.

Таблица 34

Тематический контроль в 2024году

	Тема контроля, цель контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Март 2024 года	Тема: Раннее выявление, поддержка и сопровождение детей, проявляющих повышенные способности в разных видах деятельности Цель: создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание	Проведён мониторинг выявления детей с повышенными способностями в разных видах деятельности. Составлены индивидуальные маршруты, работа воспитателей ведётся по ним. С родителями детей проведены консультации, даны рекомендации о том, как развивать способности детей.	Провести круглый стол на тему «Педагогический опыт организации работы с детьми, проявляющими повышенные способности». Даны рекомендации родителям посещать кружки в организациях дополнительного образования.
Ноябрь 2024 года	Тема: Организация работы по экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Проведение экспериментов проводится нерегулярно. В старших группах практически не	Рекомендовано воспитателям чётко планировать организацию детской экспериментальной

	Цель: состояние воспитательно-образовательного процесса в группах детского сада в опытно-экспериментальной работе в ДОУ	используются центры «Наураша». Воспитатели при проведении экспериментальной деятельности мало привлекают родителей.	деятельности, вести учёт наблюдений. Воспитателям подготовить и провести мастер-классы для родителей. Воспитателям изготовить лэпбуки на тему экспериментальной деятельности.
--	---	---	---

Жалобы со стороны родителей

За 2024 год жалоб на работу Учреждения со стороны родителей не было.

Все запланированные виды контроля на 2024 год были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения. уровнях управления; в оценке качества образования принимали участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования);

В период с 10.10.2024 по 22.10.2024 проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2024г.

Таблица 35

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования 2024 год

МБД ОУ «Детс- кий сад №44 к/в»	Общий уро- вень качес- тва образо- вания в детско м саду	Соответст- вие содер- жания ор- ганизуемо й ОД интере- сам и возможно с-тям ребенка	Оборудован- ие зда- ния, помеще- ний и игровых площадок детского сада	Органи- за-ция пита- ния в детско м саду	Направле- на ли раб- ота детс- кого сада на выявле- ние, под- держк у и демонстра- цию дости- жений ребенка?	Полезны ли 81бруд- альные развиваю- щие (кор- рекцион- ные) заня- тия с детьми	Обеспечен- ность детс-кого сада игрушкам и, наглядны ми пособиям и, современн ым оборудова- ни –ем для заня- тий с детьми	Соблюде- ние в детском саду са- нитарно- гигиенич еск их требован ий
2020г.	98%	97%	100%	98%	99%	100%	100%	99%
2021г.	98%	97%	100%	99%	99%	100%	100%	99%
2022г.	99%	98%	100%	99%	99%	100%	100%	99%

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, фронтального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

- коллективу нашего сада необходимо усилить работу с родителями в плане посещаемости Учреждения путём бесед с родителями о пользе посещения детского сада.

- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

- Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» составляла 83% в 2022году, 84% в 2023году. В 2024году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы соответствовала параметрам качества образования.

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44 комбинированного вида» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБДОУ №44.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. По сравнению с прошлым годом ухудшилось положение по квалификации кадров из-за смены кадрового состава : пришло много молодых педагогов, несколько человек с квалификационными категориями уволились или уехали. Необходимо продолжить наставничество.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Особое внимание следует обратить на *речевое развитие детей*. С детьми необходимо продолжить индивидуальную работу, корректировать индивидуальный образовательный маршрут.

7. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ №44 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Исходя из отчёта по результатам самообследования, коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжать внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.

- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

- Продолжать работу по раннему выявлению нарушений в развитии ребёнка до трёх лет.

- Повышать уровень профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ путём обучения на КПК.

- В связи с недостаточностью внимания педагогов к вопросу воспитания у детей чувства уважения и терпимости к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков) в следующем году продолжить работу над основной задачей детского сада «Воспитание толерантности у дошкольников». Подготовить и провести семинар по этой теме (ноябрь 2025 года).

- В 2025 году продолжать формировать психолого-педагогическую культуру родителей детей дошкольного возраста, формировать родительскую ответственность в вопросах воспитания и обучения детей.

- Необходимо повысить количество аттестируемых на квалификационные категории педагогов.

Таблица 36

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	100	115	107
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	100	115	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	22	26	24

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	78	98	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	100/100%	115/100%%	107/100%%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	100/100%	115/100%%	107/100%%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	33/27%	22/19%	27/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	2/2%	4/3%	12/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	33/27%	22/19%	27/25%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	33/27%	22/19%	27/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7	5,2	5,5
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	16	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	14/ 88%	15/94%	15/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	14/ 88%	15/94%	15/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	2/12%	1/6%	1/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	2/12%	1/6%	1/6%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	13/19%	14/86%	10/63%
1.8.1	Высшая	Человек/%	3/19%	7/44%	9/56%
1.8.2	Первая	Человек/%	7,44%	5/31%	1/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/19%	3/19%	2/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/19%	2/13%	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/19%	3/19%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/19%	2/13%	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16/100%	16/100%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек/%	16/100%	16/100%	19/100%

	работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/6	1/8	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2м	2м	2м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2м	2м	2м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

8. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

11. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.

04.04.2025.

Заведующий МБДОУ

_____ Лопаткина Т.Ю.